

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ HUYỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
THEO CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN HIỆP HÒA TỈNH BẮC GIANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ HUYỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
THEO CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN HIỆP HÒA TỈNH BẮC GIANG**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Tính

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Huyền

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **PGS.TS. Nguyễn Thị Tĩnh**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo các trường THCS của huyện Hiệp Hòa cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Huyền

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết nghiên cứu	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM THEO CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	6
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	6
1.1.1. Các nghiên cứu trên thế giới	6
1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Hoạt động trải nghiệm	12
1.2.2. Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục	12
1.2.3. Quản lý hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục	14
1.3. Những vấn đề cơ bản của hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở trường trung học cơ sở	15
1.3.1. Vị trí, vai trò và mục tiêu của hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở trường trung học cơ sở trong chương trình giáo dục mới	15
1.3.2. Nội dung và hình thức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở trường trung học cơ sở	18

1.3.3. Các lực lượng tham gia trong tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục cho học sinh ở trường trung học cơ sở.....	23
1.3.4. Quy trình tổ chức và đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở trường trung học cơ sở.....	24
1.4. Quản lý hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở trường THCS.....	25
1.4.1. Lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục.....	25
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục cho học sinh ở trường trung học cơ sở.....	27
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục cho học sinh ở trường trung học cơ sở.....	29
1.4.4. Đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục cho học sinh ở trường trung học cơ sở.....	30
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở trường trung học cơ sở.....	32
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	32
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	33
Kết luận chương 1.....	35
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM THEO CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN HIỆP HÒA, TỈNH BẮC GIANG.....	36
2.1. Một vài nét về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát.....	36
2.1.1. Đặc điểm về giáo dục THCS huyện Hiệp Hoà, tỉnh Bắc Giang.....	36
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng.....	39
2.2. Thực trạng hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường THCS huyện Hiệp Hoà, tỉnh Bắc Giang.....	41
2.2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về hoạt động trải nghiệm ở trường trung học cơ sở.....	41
2.2.2. Thực trạng nội dung hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hoà, Bắc Giang.....	45

2.2.3. Thực trạng hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang	49
2.2.4. Các lực lượng tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang	53
2.2.5. Khó khăn khi tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang.....	55
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang.....	56
2.3.1. Lập kế hoạch quản lý hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang.....	56
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang	58
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang	61
2.3.4. Thực trạng đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang	62
2.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang	64
2.4. Đánh giá chung về thực trạng	66
Kết luận chương 2.....	68
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM THEO CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN HIỆP HÒA, TỈNH BẮC GIANG.....	
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp	69
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	69
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	69
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	70
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	70
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính cần thiết và tính khả thi	71

3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường THCS.....	71
3.2.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức và năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về hoạt động trải nghiệm và quản lý hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở trường trung học cơ sở.....	71
3.2.2. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới	76
3.2.3. Quản lý huy động các lực lượng giáo dục tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới	80
3.2.4. Chỉ đạo thực hiện cụ thể hóa, đa dạng hóa hình thức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục	83
3.2.5. Xây dựng cơ chế kiểm tra, giám sát thực hiện nội dung chương trình hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở trường trung học cơ sở	87
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	90
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	90
3.4.1. Những vấn đề chung về khảo nghiệm	90
3.4.2. Phân tích kết quả khảo nghiệm.....	92
Kết luận chương 3.....	95
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	96
1. Kết luận.....	96
2. Khuyến nghị.....	98
TÀI LIỆU THAM KHẢO	100
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lí
GD&ĐT	Giáo dục & Đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
HS THCS	Học sinh THCS

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Quy mô trường lớp các trường THCS 36 huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang	36
Bảng 2.2. Thống kê chất lượng Hạnh kiểm các trường THCS huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang	39
Bảng 2.3. Thống kê chất lượng Học lực các trường THCS huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang.....	39
Bảng 2.4. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở trường trung học cơ sở.....	41
Bảng 2.5. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm ở trường THCS.....	43
Bảng 2.6. Thực trạng nội dung hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang	45
Bảng 2.7. Thực trạng nội dung hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang	47
Bảng 2.8. Thực trạng hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang ...	49
Bảng 2.9. Mức độ tham gia của HS các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang.....	52
Bảng 2.10. Mức độ tham gia của các lực lượng giáo dục đối với hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang.....	54
Bảng 2.11. Khó khăn khi tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang.....	55
Bảng 2.12. Lập kế hoạch quản lý hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang.....	57
Bảng 2.13. Tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang.....	59